

Приложение № 3 к Основной  
общеобразовательной программе -  
образовательной программе  
основного общего образования МБОУ  
«СОШ № 1 пгт. Шкотово» (утверждена  
приказом МБОУ «СОШ № 1 пгт.  
Шкотово» от 27.08.2021 г. № 107-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово»  
(ООО – 5-9 классы)**

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ 1 .....	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	4
РАЗДЕЛ 2 .....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
РАЗДЕЛ 3 .....	9
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	9
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	10
3.3. Модуль «Внеклассовая деятельность».....	12
3.4. Модуль «Школьный урок» .....	13
3.5. Модуль «Самоуправление».....	14
3.6. Модуль «Я - доброволец».....	16
3.7. Модуль «Профориентация».....	16
3.8. Модуль «Работа с родителями. Профилактика».....	17
РАЗДЕЛ 4 .....	18
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	19
РАЗДЕЛ 5 .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 1 пгт. Шкотово» находится **личностное развитие обучающихся** в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе на ступени основного общего образования.

## РАЗДЕЛ 1.

### **«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1 пгт. Шкотово» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово»:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ 2.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово» - **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие уровню воспитания на этапе основного общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине – стране, краю, району, поселку как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании и заботе со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## РАЗДЕЛ 3.

### ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки, организуемые по необходимости, на которые приглашаются представители различных учебных заведений края, района; представители различных профессий, предприятия и организаций которых расположены на территории Шкотовского городского поселения; деятели культуры, представители власти, общественности (члены женсовета п. Шкотово, представители общества людей с ОВЗ, члены Боевого братства), работники правоохранительных органов и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, края, страны.
- проводимые для жителей поселка/района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой» в которых обучающие основной школы принимают участие как организаторы и исполнители.
- театрализованные выступления, концерты с участием педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (нападживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Внеклассическая деятельность»**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, социальный педагог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, волонтеры. Внеклассическая деятельность организуется по шести направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное (МВО «Vega-S»);
- общепрофессиональное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- гражданско-патриотическое (объединение «Память»)

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на текущий учебный год в объеме от 8 до 10 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением (в частности, отсутствие стимулирующих выплат в 2020-2021 учебном году);
- недостаточный уровень информационно-коммуникационных технологий для обеспечения разнообразия внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);

#### *Возможные пути решения проблем:*

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и

учащихся;

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;
- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи — наставничество в формате «ученик-ученик»;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что д

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление «Содружество» в школе осуществляется следующим образом.

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 1 пгт.Шкотово», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов, флешмобов и т.п.;

#### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, члена совета старшеклассников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами – вожатые, штаб добровольцев - волонтеры );
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

#### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

### **3.6. Модуль «Я - доброволец».**

Деятельность молодежной волонтерской организации «Vega-S» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Членом МВО «Vega-S» может стать любой школьник с активной гражданской позицией, основанной на личных убеждениях, альтруизме в соответствии с нормами социума. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах, акциях волонтерского объединения. Волонтерство способствует развитию социальной направленности личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитательный процесс в молодежной волонтерской организации «Vega-S» осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
  - Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
  - Военно-патриотическое направление – деятельность отряда Юнармии,
  - Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редколлегий; создании и поддержке интернет-страницы школы в соцсетях ( ВК - учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести сообщества.
- Основными формами деятельности членов волонтерской организации «Vega-S» являются:
- участие в социально значимых мероприятиях, акциях;
  - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  - информационно-просветительские мероприятия;
  - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
  - организация наставничества «ученик – ученик» (дети обучаются детей) и др.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в

которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка: железнодорожная станция, пожарная часть, лесхоз, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: (на популяризацию профессий направлены уроки «ПроЕКТОрия») просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ» - 8 - 9 классы*);
- индивидуальные консультации психолога (специалист социальной службы п. Шкотово, специалисты ЦЗ г. Большой Камень) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.8. Модуль «Работа с родителями. Профилактика»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольные родительские собрания;
- служба школьной медиации (с приглашением специалистов по необходимости);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- сотрудничество с органами системы профилактики несовершеннолетних.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

### **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса**

#### **I. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и членами родительского комитета, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий в рамках добровольческой деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на этоправленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

<b>3.1.</b>	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, волонтеры
<b>3.2.</b>	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
<b>3.3.</b>	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Специалисты МКУ «Управление образованием»
<b>3.4.</b>	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УР, ВР
<b>3.5.</b>	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классные руководители, администрация ОУ, члены совета старшеклассников
<b>3.6.</b>	Качество проводимых мероприятий в рамках добровольческой деятельности	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по ВР
<b>3.7.</b>	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия (справка)	Специалисты МКУ «Управление образованием»; заместитель директора по ВР
<b>3.8.</b>	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классные руководители
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**РАЗДЕЛ 5.**  
**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 классы**

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021 г.</i>				
1	Праздничное украшение кабинетов, школьного двора к 1 сентября		Кл. руководители 5-9 кл., члены род. комитета	
2	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	ЗДВР, вожатые, кл. руководители 5-9 кл.,	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.	Кл. руководители 5-9 кл.,	
4	Акция «Помоги собраться в школу»	До 15.09.	кл. руководители 5-9 кл., члены род. комитета	
<i>Октябрь 2021 г.</i>				
КАНИКУЛЫ – с <u>10.2021 г.</u> по <u>.11.2021 г.</u>				
1	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню Учителя! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	До 05.10	Кл. руководители 5-9 кл.	
2	Праздник «Посвящение в первоклассники»	4-ая неделя	Кл. руководители 1-ыхкл., вожатые, педагог-библиотекарь	
<i>Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.</i>				
20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1	День матери в России	28.11	кл. руководители 5-9 кл.	
2	День Толерантности	(16.11)	кл. руководители 5-9 кл.	
3	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19 - 28 ноября	кл. руководители 5-9 кл.	
<i>Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>				
1	День борьбы со СПИДОМ	01.12	кл. руководители 5-9 кл.	
2	Международный день инвалидов	03.12	кл. руководители 5-9 кл.	
3	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители 5-9 кл.	
4	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители 5-9 кл.	
5	День Конституции (беседы, выпуски газет, викторины и т.д.)	09.12	Классные руководители 5-9 кл., учителя обществознания	
6	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение	Классные руководители 5-9 кл.	

		месяца		
7	Новогодние праздники в классах		Классные руководители 5-9 кл.	

**Январь, февраль 2022 г**

1	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
2	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ. Школьный чемпионат по сбору кубика Рубика	08.02	Классные руководители 5-9 кл. Учителя предметники	
3	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Классные руководители 5-9 кл. Педагог библиотекарь	
4	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители 5-9 кл.	
5	Фестиваль военно-патриотической песни/конкурс чтецов/выпуск газет	2-3 недели февраля	Классные руководители 5-9 кл.	

**Март 2022 г.**

**КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по .03.2022 г.**

1	КТД «Всемирный день иммунитета»	1 неделя	Классные руководители 5-9 кл., волонтеры	
2	Всемирный День Земли	20.03	Классные руководители 5-9 кл.	

**Апрель 2022 г.**

1	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» <a href="http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka - obzor.pdf">http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka - obzor.pdf</a>	18.04	Кл.руководители 5-9 кл. Педагог- библиотекарь	
2	Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители 5-9 кл.	
3	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 10.05	Классные руководители 5-9 кл. волонтеры	
4	Акция «Открытка для ветерана».	4 неделя	Кл.руководители 5-9, волонтеры	

**Май 2022 г.**

1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 –09.05	Классные руководители 5-9 кл.	
2	Торжественная линейка для 9-ых классов «Последний звонок»	4 неделя	Классные руководители 9-ых кл.	

**Июнь 2022 г.**

1	Торжественное вручение аттестатов для 9-ых классов		Классные руководители 9 кл.	
---	--	--	-----------------------------	--

**3.2. Модуль Классное руководство**

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
------	------------	-------	---------------	----------------------

**Сентябрь 2021 г**

1	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл.руководители 5-9 кл	
2	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д	До 29.09	Кл. руководители 5-9 кл. Руководители кружков	

3	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл.руководители 5-9 кл	
4	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Кл.руководители 5-9 кл.	
5	Классные часы с приглашением психолога из социальной службы пгт. Шкотово	По заявкам	Кл.руководители кл. 5-9 психолог	
6	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
7	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители 5-9 кл.	
8	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единийурок.дети);	30.09	Классные руководители 5-9 кл.	
9	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	

*Октябрь 2021 г*  
**КАНИКУЛЫ – с .10.2021 г. по .11.2021 г.**

1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес <a href="mailto:idijatva@rambler.ru">idijatva@rambler.ru</a> )	01.10.	Кл.руководители 5-9 кл.	
2	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 5-9 кл. Соц.педагог	
3	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних заумышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Классные руководители 5-9 кл.	
4	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой поселок без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес <a href="mailto:idijatva@rambler.ru">idijatva@rambler.ru</a> )	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл.	
5	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Кл.руководители 5-9 кл	
6	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Кл.руководители 5-9 кл.	
7	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в	До 22.10.	Кл.руководители 5-9 кл.	

	дни, осенних каникул			
8	Организация осенних каникул (10.2021г. по 11.2021 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 5-9 кл.	
9	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл.руководители, 5-9 кл. учителя физкультуры	
10	Классные часы с приглашением инспектора ПДН	По мере необходимости	Кл.руководители, 5-9 кл	
11	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Социальный педагог	
12	Посещение музеев, театров, выставок	В течении года	Классные руководители , 5-9 кл.	

**Ноябрь 2021 г**

1	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течении года	Кл.руководители, 5-9 кл.	
2	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течении года	Кл.руководители , 5-9 кл. Социальный педагог	
3	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители , 5-9 кл. Соц.педагог	
4	Встреча с инспектором ПДН «Проступок и правонарушение	По мере необходимости	Кл.руководители , 5-9 кл. Соц.педагог	
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течении года	Кл.руководители , 5-9 кл. Соц.педагог	
6	Классные часы с психологом (приглашаем из социальной службы пгт. Шкотово)	По мере необходимости	Кл.руководители , 5-9 кл. Педагог-психолог	
7	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители , 5-9 кл. Социальный педагог	
8	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение года	Кл.руководители , 5-9 кл.	
9	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Кл.руководители , 5-9 кл.	
10	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Учителя обществознания, 5-9 классы	
12	Посещение музеев, театров, выставок	В течении года	Классные руководители 5-9 кл.	

**Декабрь 2021 г**

1	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Социальный педагог	
2	Классные часы приглашением инспектора ПДН	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл.	

3	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители 5-9 кл.	
4	Организация работы школы на зимних каникулах <u>.12.2021 г. по .01.2022 г.</u> (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Кл.руководители 5-9 кл.	
5	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствияшалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл.руководители 5-9 кл.	
6	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами Беседа «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	До 23.12	Кл.руководители 5-9 кл.	
7	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	

**Январь, февраль 2022 г.**

1	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Кл.руководители 5-9 кл.	
2	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Твой выбор – твоё будущее».</li> <li>• «Политика и молодежь»</li> <li>• «Подросток как гражданин»</li> <li>• «Будущее моей страны – мое будущее»</li> <li>• «Вместе строим будущее»</li> <li>• «Что значит быть гражданином?»</li> </ul>		Кл.руководители 5-9 кл.	
3	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Кл.руководители 5-7 кл	

**Март 2022 г**

**КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по**

**.03.2022 г.**

1	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Кл.руководители 5-9 кл.	
2	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл.	
3	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 5-9 кл. Социальный педагог	
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители 5-9 кл.	

5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.		Кл.руководители 5-9 кл.	
6	Организация работы школы на весенних каникулах (.....03.22 г. – .....03.22 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители 5-9 кл.	

*Апрель 2022 г.*

1	Организация мероприятий «Весенний недели добра»	1 неделя четверти	Кл.руководители 5-9 кл.	
2	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, вовремя паводка	В течение месяца	Кл.руководители 5-9 кл	
3	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"><li>• Без вредных привычек</li><li>• Курить не модно</li><li>• Разумное распределение времени</li><li>• Жить без этого можно</li><li>Правильное питание</li><li>• О вреде курения, алкоголя, наркомании: если хочешь быть здоровым</li></ul>	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл.	
4	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. руководители 5-9 кл.	
7	Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	В течение месяца	Кл.руководители 8-9 кл. Соц.педагог	
8	Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	В течение месяца	Кл.руководители 8-9 кл. Соц.педагог	
9	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл. руководители 5-9 кл.	
10	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой поселок без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес <a href="mailto:idijatva@rambler.ru">idijatva@rambler.ru</a> )	В течение месяца	Классные руководители 5-9 кл.	

*Май 2022 г.*

1	Классные часы с соц. педагогом		Кл.руководители 5-9 кл. Социальный педагог	
2	Спортивные мероприятия, посвященные Дню Победы;		Кл.руководители 5-9 кл Учителя физкультуры	

3	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Кл.руководители 5-9 кл	
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «Наводоёмах», «Укусы насекомых и змей		Кл.руководители 5-9 кл.	
5	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Кл.руководители 5-9 кл	

**Июнь, июль, август 2022 г.**

1	Летние каникулы, работа рабочих бригад, бригад по озеленению	01.06 – 21.06	Кл.руководители 5-9 кл	
2	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год .Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течении лета	Кл.руководители 5-9 кл	
6.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течении лета	Кл.руководители 5-9 кл Социальный педагог	

**Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей**

**3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности**

№п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
1	Социальное	МВО «Vega-S»		+	+	+	+
2	Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность (предметы и предметные области по выбору)	+	+	+	+	+
3	Духовно - нравственное	Основы духовно – нравственной культуры народов России «Истоки»	+	+	+	+	+
4	Спортивно – оздоровительное	Баскетбол Волейбол	+	+	+	+	+
5	Общекультурное	Художественная студия	+	+	+		
6	Гражданско-патриотическое	объединение «Память»			+	+	+

### 3.4. Модуль Школьный урок

Ноп/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители 5-9 кл.	
2	Библиотечные уроки/квест День окончания Второй мировой войны	По плану музея	Кл.руководители 5-9кл. Педагог-библиотекарь	
3	Всероссийские открытые уроки ПроектОриЯ»	По плану	Кл. руководители 8-9 кл. Педагог-библиотекарь	
4	Всероссийский урок ОБЖ урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	01.09.	Кл. руководители 1-11 кл. учитель ОБЖ, Педагог- библиотекарь	

*Октябрь 2021 г.*

1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 5-9	
2	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	04.10.21	Кл. руководители 5-9 кл. Учитель ОБЖ	
3	Библиотечные уроки 30 октября - Урок памяти (День памятно-политических репрессий)	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог- библиотекарь	
4	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог- библиотекарь	
5	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	По графику	Кл. руководители 5- 9 кл.	

*Ноябрь 2021 г*

1	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	По плану музея	Кл. руководители 5-9 кл. Руководитель музея	
2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	Кл. руководители 5-9 Педагог- библиотекарь	
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября (любой из дней)	Кл. руководители 5-9 кл.	

*Декабрь 2021 г*

1	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12.	Кл.руководители 5-9 кл. учитель ОБЖ	
2	Библиотечные уроки <ul style="list-style-type: none"> <li>• День неизвестного солдата</li> <li>• День Героев Отечества</li> <li>• День Конституции</li> </ul>	По плану ,согла сно распи сания	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог- библиотекарь	

3	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
4	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Учитель информатики	

### **Январь 2022 г.**

1	Библиотечные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану , согласно расписания	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
2	Единый урок по избирательному праву		Кл. руководители 9 кл.	

### **Февраль 2022 г**

1	Библиотечные уроки: 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
2	Уроки мужества	По плану согласно расписания	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	

### **Март 2022 г**

1	Всемирный урок ОБЖ – День ГО	01.03.	Кл. руководители 5-9 кл Учитель ОБЖ,	
3	Урок здорового питания	2-я неделя	Кл. руководители 5-9 кл.	
4	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	3-я неделя	Кл. руководители 8-9 кл.	
5	Музыкальная гостиная: Всероссийская неделя музыки	По плану библиотеки	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	

### **Апрель 2022 г.**

1	Библиотечные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полёта Ю.А. Гагарина в космос (1961)	По плану	Кл. руководители 5-9 кл. Педагог-библиотекарь	
2	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны.	30.04.	Кл.руководители 5-9 Педагог-библиотекарь	
3	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение года	Кл. руководители 8-9 кл.	
4	Международный день памятников и исторических мест в том числе виртуальные: «Прогулка по историческим местам» <a href="http://kursk-museum.ru/">http://kursk-museum.ru/</a> (инет-ресурсы по выбору)	18.04	Кл. руководители 1-11 кл. Руководитель музея	

### **Май 2022 г.**

1	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл	
2	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Педагог-библиотекарь	

### **3.5. Модуль Самоуправление**

№п /п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
-------	------------	-------	---------------	----------------------

**Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.**

1	Выборы лидеров, активов классов, работы в соцсетях	1-ая неделя	Кл. руководители 5-9 кл.	
2	Конференция учащихся(отчёт президента Д/О «Содружество»о проделанной работе)	1-ая неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
3	Работа в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Кл. руководители 5-9 кл.	
4	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
5	Круглый стол, планирование работы совета старшеклассников школы на новый 2021-2022 учебный год:	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР , кл. руководители 7-9 кл.	
6	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	В течение года	Кл. руководители 5-9 кл	
7	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-11 кл вожатые, Совет старшеклассников, волонтеры , ЗДВР	

**Октябрь 2021 г.**

**КАНИКУЛЫ – с .10.2021 г. по .11.2021 г.**

1	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке: «День пожилого человека» Правовая тематика	3 неделя	Вожатые, кл. руководитель 5-9 кл.	
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	2 неделя	Администрация, совет старшеклассников	
4	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Конец четверти	Администрация, совет старшеклассников	
5	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть (инфо на страничку в соцсетях)		Совет старшеклассников, ЗДВР	

**Ноябрь 2021 г**

1	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	кл. руководитель, актив класса	
3	Оформление сменной странички в классном уголке: ● День народного единства ● Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) ● 18.11-День памяти жертв ДТП ● День матери ● День толерантности	Первая неделя	кл. руководитель, актив класса	

*Декабрь 2021 г*

1	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл.руководит ели 5-9 кл. Актив класса	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководит ели 5-9 кл. Актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в четверть	Совет старшеклассников	
5	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководит ели 5-9 кл.	
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть		Совет старшеклассников	
7	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, Совет старшеклассников	

*Январь, февраль 2022 г*

1	Заседания совета органа ученического самоуправления	3 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл.руководители 5-9 кл. Актив класса	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководитель 5-9 кл Актив класса	

*Март 2022 г.*

**КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по .03.2022 г.**

1	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл.руководители 5-9 кл. Актив класса	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по текущим мероприятиям	1 неделя	Кл.руководители Актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в четверть	Кл. руководители 5-9 кл Совет старшеклассников, ЗДВР	
5	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководит ели 5-9 кл.	
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть (инфо на страничку в соцсетях)	Последняя нед. четверти	Совет старшеклассников	
7	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Администрация, Совет старшеклассников	
8	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, Совет старшеклассников	

*Апрель 2022 г*

1	Заседания совета органа ученического самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл.руководители 5-9 кл. Актив класса	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке	1 неделя	Кл.руководители 5-9 кл. Актив класса	

*Май 2022 г.*

1	Итоговое заседание совета органа ученического самоуправления. Отчёт Актива	2 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке	1 неделя	Кл.руководитель Актив класса	
3	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл.руководитель 5-9 кл Актив класса	
4	Оформление летописи класса, видео-презентации класса		Кл.руководители 5-9 кл.	
5	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год (инфо на страничку в соцсетях)	Последняя неделя четверти	ЗДВР Совет старшеклассников	
6	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к ЕГЭ		Администрация	

**3.6. Модуль «Я доброволец»**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
-------	------------	-------	---------------	----------------------

*Сентябрь 2020 г.*

1	Круглый стол <b>«Кто волонтер? Я — волонтер!»</b>	1 неделя	Классные руководители ЗДВР, актив добровольцев	
2	«Волонтеры— в центре событий» Круглый стол обсуждение ключевых проектов	2 неделя	ЗДВР Совет старшеклассников, члены МВО «Vega-S»	
3	«Ученик в безопасности» Разработка плана мероприятий, связанных с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений	3 неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S» Классные руководители	

*Октябрь 2021 г.*

1	«Учителский день» - организация и проведение мероприятий ко Дню Учителя	28.09 – 4.10	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», члены родительского комитета	
2	«Деление на поколения» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	5.10.- 11.10	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», члены родительского комитета	
3	«Кто с нами?» - торжественный прием новых членов в организацию, чествование лидеров и активистов движения.	12.10 – 18.10	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»,	

4	«Делать людям хорошее — хорошеть самому» мероприятия, приуроченные осенней неделе добра.	26.10.- 1.11	Классные руководители, педагоги, ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
---	--	--------------	---	--

#### ***Ноябрь 2020 г***

1	В единстве – сила! День народного единства	1 неделя	Классные руководители, педагоги, ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
2	Помощь в организации и проведении мероприятий, приуроченные ко днюматери	Последняя неделя	Классные руководители, члены МВО «Vega-S»	

#### ***Декабрь 2020 г***

1	Международный день добровольца	30.11 – 6.12.	Классные руководители ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
2	Помощь в организации и проведении мероприятий, приуроченных ко Дню героев Отечества	7.12.- 13.12	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», руководитель г/п объединения «Память»	
3	«С новым годом!» Помощь в организации и проведении Новогодних утренников для учащихся начальной школы	Последняя неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», педагог-библиотекарь	

#### ***Январь 2021 г***

1	<b>«Только вперед и только все вместе»</b> Сбор актива, планирование деятельности на полугодие.	3 неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
2	«Вышка» - подготовка и проведение мероприятий для выпускных классов, приуроченных ко Дню студента	18.01 - 24.01	Классные руководители, педагоги, ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Помощь в подготовке и проведении мероприятий Акция «Блокадная ленточка»	27.01	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», учителя истории	

#### ***Февраль 2021 г***

1	Помощь в подготовке и проведении мероприятий «День Российской науки» (всероссийский старт Года науки и технологий).	08.02	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», учителя - предметники	
2	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - участие в мероприятиях	15.02	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», руководитель г/п объединения «Память»	
3	Помощь в подготовке и проведении мероприятий ко «Дню защитника Отечества»	22.02	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	

#### ***Март 2021 г. Каникулы.....***

1	Помощь в подготовке и проведении мероприятий к «Международному женскому дню»	1 неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
2	Каникулы с пользой (участие в слетах/форумах/чемпионатах)		Активисты организаций	

**Апрель 2021 г.**

1	Помощь в подготовке и проведении мероприятий ко «Всемирному дню здоровья»	07.04	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
2	«Космос. Планета. Мы» Помощь в подготовке и проведении мероприятий, акций, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	12.04 – 30.04	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
3	«День защиты исторических памятников» Помощь в подготовке и проведении мероприятий: «Памятники моего поселка»	18.04	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», учителя истории, педагог-библиотекарь	

**Май 2021 г.**

1	Помощь в подготовке и проведении мероприятий/акций ко Дню Победы	1 неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», классные руководители	
2	Итоги года	2 неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	

**3.7. Модуль Профориентация**

№ п/п	Содержание	С	Ответственные	Отметки выполнения
-------	------------	---	---------------	--------------------

**Сентябрь - май 2021г**

1	Участие в профориентационных мероприятиях акциях, конкурсах	В течении года	Кл. руководители 8-9 кл.	
2	Расширение знаний учащихся новых профессиях	В течении года	Классные руководители 5-8 кл.	

**Октябрь 2021 г.**

1	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Большой Камень, учреждениями СПО.	В течении года	Классные Руководители 9 кл.	
---	---	----------------	-----------------------------	--

**Ноябрь 2021 г.**

1	Профориентационные экскурсии по предприятиям пгт. Шкотово, встречи с работодателями Шкотовских предприятий	В течении года	Классные Руководители 8-9 кл.	
2	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 8-9 кл.	

**Декабрь 2021 г**

1	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии специальности	В течение года	Классные руководители 9 кл.	
---	---	----------------	-----------------------------	--

**Январь 2022**

2	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 8-9 кл.	
---	---------------------------------------	----------------	-------------------------------	--

**Февраль 2022 г**

1	Консультации по выбору профиля обучения	В течении года	Психолог социальной службы пгт. Шкотово Кл. руководители 9,кл.	
---	---	----------------	---	--

**Март 2022 г.**

1	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители 1-11 кл.	
---	--	--------------------	--------------------------------	--

*Апрель 2022 г.*

1	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	В течении года	Психолог социальной службы пгт. Шкотово Кл. руководители 9 кл.	
2	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 8-11 кл.	

*Май 2022 г.*

1	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные Руководители 9 кл.	
---	---------------------------------------	----------------	-----------------------------	--

*Июнь, июль, август 2022 г.*

1	Работа бригад по озеленению, рабочих бригад	В течение лета	Классные Руководители 5-8 кл.	
---	---	----------------	-------------------------------	--

### 3.8. Работа с родителями. Профилактика

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
-------	------------	-------	---------------	----------------------

*Сентябрь 2021 г.*

1	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По плану	Администрация Кл. руководители 5-9 кл.	
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	
3	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	По плану	Классные руководители 5-9 кл.	
4	Родительский комитет «Последний звонок – 2021», «Выпускной»	Приказ	Администрация, кл. руководители 9 -ых классов	

5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-11 кл.	
6	Индивидуальные консультации в рамках работы службы школьной медиации	По мере необходимости	социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
7	Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»	В течение года	Классные руководители 8-9 кл.	
8	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	
9	Организация информирования родителей о поведении, прилежании, успеваемости обучающихся	В течение года	Классные руководители 8-11 кл.	

**Октябрь 2021 г.**

1	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. Руководитель 5-9 кл	
2	Организация информационного оповещения через школьный сайт <a href="http://school-shkotovo.xn----7sb1avljj.xn--p1ai/">http://school-shkotovo.xn----7sb1avljj.xn--p1ai/</a>	В течение года	Администрация, социальный педагог, заместители директора по УР и ВР	
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Члены службы школьной медиации	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета 1 раз в четверть	Члены службы школьной медиации Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 5-9 кл.	

**Ноябрь 2021 г.**

1	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.-29.11.	Кл. руководитель 5-9 кл	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Члены службы школьной медиации кл.руководители 5-9 кл.	

**Декабрь 2021 г.**

1	Родительский контроль питания	В течение года	Члены службы школьной медиации, кл. руководители 5-9 кл	
2	Организация информационного оповещения через школьный сайт <a href="http://school-shkotovo.xn----7sb1avljj.xn--p1ai/">http://school-shkotovo.xn----7sb1avljj.xn--p1ai/</a>	В течение года	Администрация, кл.руководители 5-9 кл.	
3	Проведение тематических родительских собраний. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По плану, 3 неделя	кл.руководители 5-9 кл.	

4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Члены службы школьной медиации, кл.руководители 5-9 кл.
---	-----------------------------	-----------------------	---

**Январь 2022 г.**

1	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 5-9 кл.
---	--	-----------------	--

**Февраль 2022 г.**

1	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.
---	-----------------------------	-----------------------	---

**Март 2022 г.**

1	Организация информационного оповещения через школьный сайт <a href="http://school-shkotovo.xn----7sb1avljj.xn--plai/">http://school-shkotovo.xn----7sb1avljj.xn--plai/</a>	В течение месяца	Администрация
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета, 1 раз в четверть	Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 5-9 кл.
4	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 5-9 кл
5	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл. руководитель 5-9 кл
6	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	кл.руководители 5-9 кл

**Апрель 2022 г.**

1	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 5-9 кл.

**Май 2022 г.**

1	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.
2	Участие родителей в акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна победы»	1 неделя, 08.05., 09.05.	Кл. руководитель 5-9 кл

3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, кл.руководители 5-9 кл.	
4	Совместные с детьми походы, экскурсии.	по плану кл.рук.	Кл. руководитель 5-9 кл	
5	Итоговые классные род. собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	3 неделя	Кл. руководитель 5-9кл	

**Июнь, июль, август 2022 г.**

1	Торжественное вручение аттестатов 9 классам	июнь	Кл. руководитель 5-9 кл.	
2	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Июнь, 1 неделя	Кл. руководитель 5-9 кл., социальный педагог.	

**Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ**

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1.Продуктивность деятельности	<p><i>1. Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2. Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3.Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)(8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»</p>

		<b>2.2. Уровень развития самоуправления</b>	(разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Грищенко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Удовлетворённость детей взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения  3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности(разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица СПРАВКА ВШК
4. Состояние преступности	Отсутствие правонарушений		количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
5.Результативность в городских, краевых, всероссийских и т.д. мероприятиях	Имидж МБОУ «СОШ №125»		Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК

