

Приложение № 4 к Основной
общеобразовательной программе -
образовательной программе
основного среднего образования
МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово»
(утверждена приказом МБОУ
«СОШ № 1 пгт. Шкотово» от
27.08.2021 г. № 104-А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СОО – 10, 11 кл.)
МБОУ «СОШ № 1 ПГТ. ШКОТОВО»**

Шкотово, 2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1.	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ 2.	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
РАЗДЕЛ 3.	9
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13
3.5. Модуль «Самоуправление»	14
Структура школьного самоуправления.....	15
3.6. Модуль «Я - доброволец».....	16
3.7. Модуль «Профориентация»	16
3.8. Модуль «Работа с родителями. Профилактика»	17
РАЗДЕЛ 4	18
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19
РАЗДЕЛ 5	22
ПРИЛОЖЕНИЕ	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово» на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Приморского края, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, организациями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Шкотово» находится **личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования**, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС СОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Приморского края, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1 пгт. Шкотово» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Принятие подростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации выпускника, его **личностного развития** системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Принцип интеграции содержания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, ресурсов сети Интернет, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

Актуальность реализации программы:

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные

партии, фракции, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Актуальность программы воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования обусловлена необходимостью воспитания обучающихся старшего звена в сложных условиях социума: негативное отношение стран ближнего и дальнего зарубежья к России, неблагоприятное воздействие социальных сетей на подростка, поток информации, получаемой несовершеннолетними благодаря Интернету, компьютерным играм. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе личностного развития.

Таким образом, воспитание и социализация, **личностное**, духовно-нравственное развитие обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, что является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляющегося в системе отечественного образования.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово» - **личностное развитие школьников**, с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 - 18 лет, **связанных**:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фruстрациям; усиливанием потребности влиять на других людей.

Проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие уровню **среднего общего образования**:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности; в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помочь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования программы «Воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово» среднего общего образования».

Личностные результаты - развитие у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысливания истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданско общству:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискrimинации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;- осознанный;
- ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия;готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты на ступени среднего общего образования

Ценности	Необходимый уровень 10-11 классы	Повышенный уровень 10-11 классы
Оценивать ситуации и поступки		
Личностные ценности	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества)	уметь решать жизненные ситуации с разных точек зрения (нравственных, гражданскопатриотических, с точки зрения различных групп общества)
	Решать моральные дилемы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов	брать на себя ответственность за решение моральных дилем в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов
Объяснять смысл своих оценок, мотивов , целей		
	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско- патриотических, ценностях разных групп)	иметь свою систему ценностей, уметь выделять главное в системе общих ценностей (нравственных, гражданско- патриотических, ценностях разных групп)
	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)	определить цели, задачи своего саморазвития - выбора жизненной стратегии, определить результаты деятельности для достижения поставленных целей (профессиональной -личностной и т.п.)
Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки		
Ценность добра и красоты	Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.	нести ответственность за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
Ценность семьи	Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.	осмысленно относиться к созданию семьи, определить свою роль семье, семейных отношениях.
Ценность Родины	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках; Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.	осознавать себя гражданином России в добрых словах и поступках; нести ответственность за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению
Ценность целостного мировоззрения	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: - учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения - учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.	иметь собственное целостное мировоззрение: - уметь признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; - уметь осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного
Ценность толерантности	Выстраивать толерантное отношение к тому, кто не похож на тебя: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.	
Ценность социализации	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); - учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими; - учиться участию в общественном самоуправлении; в процессе включения в общество учиться преодолевать замкнутость и разобщенность, противостоять растворению в коллективной воле группы, подавляющей личность.	уметь выстраивать свои взаимоотношения с другими людьми (социализация): - уметь включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); - иметь свои общественные интересы, уметь договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; - участвовать в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);
Ценность образования	Осознавать свои интересы, находить и изучать дополнительную информацию по разным учебным предметам материалы (из максимума), имеющие отношение к своим интересам.	Осознанно выбирать профиль дальнейшего обучения для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.
Ценность здоровья	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью	Противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
Ценность природы	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.	Осознанно осуществлять природоохранную деятельность, участвовать в акциях, направленных на охрану окружающей среды. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
 - открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители различных учебных заведений края, района, различных профессий, предприятия и организации которых расположены на территории Шкотовского городского поселения, деятели культуры, представители власти, общественности (члены женсовета п. Шкотово, представители общества людей с ОВЗ, члены Боевого братства), правоохранительных органов и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, края, страны.
 - участие в поселенческих и районных мероприятиях совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- утренники - театрализованные выступления школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школы. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие

школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микротруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по шести направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное (МВО «Vega-S»);
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- гражданско-патриотическое (объединение «Память»)

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на текущий учебный год в объеме от 8 до 10 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организаций, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей–предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности объясняется высокими требованиями: разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением (в частности, отсутствие стимулирующих выплат в 2020-2021 учебном году);
- недостаточный уровень информационно-коммуникационных технологий для обеспечения разнообразия внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной

деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;

- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;

- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи - наставничество в формате «ученик-ученик»;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функций педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление «Содружество» в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами - вожатые, штаб добровольцев - волонтеры);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.6. Модуль «Я - доброволец».

Деятельность молодежной волонтерской организации «Vega-S» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Членом МВО «Vega-S» может стать любой школьник с активной гражданской позицией, основанной на личных убеждениях, альтруизме в соответствии с нормами социума. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах, акциях волонтерского объединения. Волонтерство способствует развитию социальной направленности личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитательный процесс в молодежной волонтерской организации «Vega-S» осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроектОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
 - Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
 - Военно-патриотическое направление – деятельность отряда Юнармии.
 - Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редколлегий; создании и поддержке интернет-страницы школы в соцсетях (ВК - учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести сообщества).
- Основными формами деятельности членов волонтерской организации «Vega-S» являются:
- участие в социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
 - организация наставничества «ученик-ученик» - дети обучают детей и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника

к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора, достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятияя поселка, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы людей этих профессий;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в заведениях СПО и ВУЗах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»- 10 класс; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроектОриЯ» - 10 - 11 классы*);

• индивидуальные консультации психолога (специалист социальной службы п. Шкотово, специалисты ЦЗ г. Большой Камень) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках элективных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями. Профилактика»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские собрания;
- служба школьной медиации;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педсоветах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности

детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий в рамках добровольческой деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, волонтеры
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Специалисты МКУ «Управление образованием»
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классные руководители, администрация ОУ, члены совета старшеклассников
3.6.	Качество проводимых мероприятий в рамках добровольческой деятельности	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по ВР
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Специалисты МКУ «Управление образованием»; заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результивности проведенных совместных мероприятий	Классные руководители
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители

РАЗДЕЛ 5.
ПРИЛОЖЕНИЕ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-
2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**
10 – 11 классы

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021 г.</i>				
1	Праздничное украшение кабинетов, школьного двора к 1 сентября		Кл. руководители 10-11 кл., члены род. комитета	
2	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	ЗДВР, кл.руководитель 1кл.	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом: с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.	Кл. руководители 10-11 кл.	
<i>Октябрь 2021 г.</i>				
КАНИКУЛЫ – с		.10.2021 г. по	.11.2021 г.	
1	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню Учителя! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	До 05.10	Кл. руководители 1-11 кл.	
<i>Ноябрь 2021 г.</i>				
1	День матери в России	26.11	кл. руководители 1-11 кл.	
2	День Толерантности	16.11.	кл. руководители 10-11 кл.	
3	Классные часы «Вся правда о суициде»	19 - 28 нояб.	кл. руководители 10-11 кл.	
<i>Декабрь 2021 г.</i>				
1	День борьбы со СПИДОМ	01.12	кл. руководители 10-11 кл.	
2	Международный день инвалидов	03.12	кл. руководители 10-11 кл.	
3	День неизвестного солдата	03.12	Кл. руководители 10-11 кл.	
4	День Героев Отечества	09.12	Кл. руководители 10-11 кл.	
5	День Конституции	09.12	Кл. руководители 10-11 кл.	
6	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течение месяца	Кл. руководители 10-11 кл.	
<i>Январь, февраль 2022 г.</i>				
1	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Кл. руководители 10-11 кл. педагог-библиотекарь, учителя истории	

2	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02	Классные руководители 10-11 кл. Учителя-предметники	
3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители 10-11 кл. Руководитель г/п объединения «Память»	
4	Фестиваль военно-патриотической песни/конкурс чтецов	2-3 недели февраля	Классные руководители 10-11 кл., ЗДВР, лидеры Совета старшеклассников	

Март 2022 г.

КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по

.03.2022 г.

1	КТД «Всемирный день иммунитета»	1 неделя	Классные руководители 10-11 кл., волонтеры	
2	Всемирный День Земли	20.03	Классные руководители 10-11 кл., волонтеры	

Апрель 2022 г.

1	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf	18.04	Кл.руководители 10-11 кл. Педагог- библиотекарь	
2	Всемирный День Земли	22.04	Ключевые руководители 10-11 кл., волонтеры	

3	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04.-10.05	Классные руководители 10-11 кл.	
4	Акция «Открытка для ветерана».	4 неделя	Кл.руководители 10-11 кл. Руководитель г/п объединения «Память»	

Май 2022 г.

1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 –09.05	Волонтеры, ЗДВР	
2	Торжественная линейка «Последний звонок»	4 неделя	Классные руководители 10,11 кл., ЗДВР	

Июнь 2022 г.

1	Торжественное вручение аттестатов для 11-ых классов		Классный руководитель 11 кл., администрация	
---	---	--	---	--

3.2. Модуль Классное руководство

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021 г.</i>				
1	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл.руководители 10-11 кл	
2	Комплектование группы по элективным курсам, кружков, секций, объединений. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.	До 29.09	Кл. руководители 10-11 кл. Руководители кружков	
3	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл.руководители 10-11 кл, соц.педагог	
4	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском	По расписан ию	Кл.руководители 10-11 кл.	

	часа для подростков»			
5	Классные часы с приглашением психолога из социальной службы пгт. Шкотово	По заявкам	Кл.руководители 10-11 кл.	
6	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 10-11 кл. Соц.педагог	
7	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 10-11 кл., администрация	
8	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители 10-11 кл.	
9	День Интернета в России. Тест Единогоурока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети);	30.09.	Классные руководители 10-11 кл.	
10	Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных.	В рамках библиотечных уроков	Кл.руководители 10-11 кл, педагог-библиотекарь	

Октябрь 2021 г.
КАНИКУЛЫ – с .10.2021 г. по .11.2021 г.

1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.(Фotoотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес: idijatva@rambler.ru)	01.10.	Кл.руководители 10-11 кл.	
2	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Кл.руководители 10-4 кл.	
3	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 10-11 кл. Соц.педагог	
4	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Классные руководители 10-11 кл.	
5	Экологический десант по уборке территории школы «Мойщик без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП(Фotoотчёты, статьи для сайта определенной работе на эл.адрес idijatva@rambler.ru)	В течение месяца	Классные руководители 10-11 кл.	
6	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Кл.руководители 10-11 кл	
7	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Кл.руководители 10-11 кл.	
8	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.	Кл.руководители 10-11 кл.	
9	Организация осенних каникул с .10.2021г. по .11.2021 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 10-11 кл.	

10	Участие в фестивале ФСК ГТО	По графику	Кл.руководители, 10-11 кл. учителя физкультуры	
11	Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных	В течение года	Классные руководители 10-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.				

1	Проведение тематических классных часов поправовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течениегода	Кл.руководители, 10-11 кл.	
2	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течениегода	Кл.руководители 10-11 кл. Социальный педагог	
3	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители 10-11 кл. Соц.педагог, ЗДВР	
4	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	По мере необходимости	Кл.руководители 10-11 кл. Соц.педагог, ЗДВР	
5	Беседы на классных часах «Профилятика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течениегода	Кл.руководители 10-11 кл. Соц.педагог	
6	Классные часы с психологом (приглашаем из социальной службы пгт. Шкотово)	По мере необходимости	Кл.руководители 10-11 кл. психолог	
7	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 10-11 кл. Социальный педагог	
8	Участие в программе ФСК ГТО	В течение года	Кл.руководители 10-11 кл.	
9	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Кл.руководители 10-11 кл.	
10	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Учителя обществознания	
11	Посещение музеев, театров, выставок, в том числе виртуальных	В течение года	Классные руководители 10-11 кл.	

Декабрь 2021 г.

1	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 10-11 кл. Социальный педагог	
2	Классные часы с приглашением инспектора ПДН	По мере необходимости	Кл.руководители 10-11 кл. ЗДВР	
3	Оформление классов, фойе, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители 10-11 кл.	
4	Организация работы школы на зимних каникулах <u>12.2021 г. по 01.2022 г.</u> (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Кл.руководители 10-11 кл.	
5	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия её с пиротехникой».	21-25.12.	Кл.руководители 10-11 кл.	

6	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 25.12	Кл.руководители 10-11 кл.	
---	--	----------	---------------------------	--

7	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.			
8	Посещение музеев, театров, выставок	В течениегода	Классные руководители 10-11 кл.	

Январь, февраль 2022 г.

1	Уточнение списков кружков, секций, объединений (отчет по внеурочной занятости на 2полугодие)	До 30.01.	Кл.руководители 10-11 кл.	
2	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей)	По плану ВР класса	Кл.руководители 10-11 кл.	

Март 2022 г.

КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по .03.2022 г.

1	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану ВР класса	Кл.руководители 10-11 кл.	
2	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 10-11 кл. Педагог-психолог	
3	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 10-11 кл. Социальный педагог	
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители 10-11 кл.	
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.	В рамках расписания кл.часов	Кл.руководители 10-11 кл.	
6	Организация работы школы на весенних каникулах (.03.22 г 03.22 г.)	До 10.03.	Кл.руководители 10-11 кл.	

Апрель 2022 г.

1	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	1 неделя четверти	Кл.руководители 10-11 кл. волонтеры	
2	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Кл.руководители 10-11 кл.	

3	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: • Разумное распределение времени • Жить без этого можно • Правильное питание • О вреде курения, алкоголя, наркомании: если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Кл. руководители 10-11 кл., учитель ОБЖ, волонтеры, педагог-библиотекарь	
4	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл. руководители 10-11 кл.	
5	Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	В течение месяца	Кл.руководители 10-11 кл. Соц.педагог	
6	Дружеские встречи по баскетболу	В течение месяца	Кл. руководители 10-11 кл. Учителя физкультуры	
7	Дружеские встречи по волейболу	В течение месяца	Кл. руководители 10-11 кл. Учителя физкультуры	
8	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл. руководители 10-11 кл.	
9	Экологический десант по уборке территории школы «Мой патр н без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес: idijatva@rambler.ru	В течение месяца	Классные руководители 10-11 кл.	

Май 2022 г.

1	Спортивные мероприятия, посвященные Дню Победы;		Кл.руководители 10-11 кл., учителя физкультуры	
2	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Кл.руководители 10-11 кл	
3	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители 10-11 кл.	
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед летними каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей		Кл.руководители 10-11 кл.	

Июнь, июль, август 2022 г.

1	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	В течение лета	Кл.руководители 10-11 кл., ЗДВР	
---	--	----------------	------------------------------------	--

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

№	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	ответственные	Отметка о выполнении
1	Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность по учебным предметам по выбору	10 классы	Кл. руководители, учителя-предметники
2	Спортивно – оздоровительное	Волейбол; Баскетбол; кружки соответствующей направленности (отдельные программы по доп.образованию)	10-11 классы	Педагоги доп.образования
3	Социальное	MBO «Vega-S»	10-11 классы	Рук-ль объединения
4	Общекультурное	кружки соответствующей направленности (отдельные программы по доп.образованию)	10-11 классы	Педагоги доп.образования
5	Духовно-нравственное	кружки соответствующей направленности (отдельные программы по доп.образованию)	10-11 классы	Педагоги доп.образования
6	Гражданско-патриотическое	объединение «Память»	10-11 классы	Рук-ль объединения

3.4. Модуль Школьный урок

Сентябрь 2021 г.

Неп/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1	Урок Знаний <u>1 сентября - День знаний</u>	01.09	Кл.руководители 10-11 кл.	
2	Библиотечные уроки День окончания Второй мировой войны	По плану музея	Кл.руководители 10-11 кл. Педагог-библиотекарь	
3	Всероссийские открытые уроки ПроЕКОриЯ»	По плану	Кл. руководители 10-11 кл. Педагог-библиотекарь	
4	Всероссийский урок ОБЖ урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	01.09.	Кл. руководители 10-11 кл. учителя ОБЖ, Педагог-библиотекарь	
5	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 10-11 кл.,	

Октябрь 2021 г.

1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10.21	Кл. руководители 10-11 кл.,	
---	---	----------	-----------------------------	--

2	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ,	04.10.21	Кл. руководители, учитель ОБЖ	
3	Библиотечные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану	Кл. руководители 10-11 кл., учителя истории	
4	Урок в библиотеке: «Международный день школьных библиотек»	Последняя неделя октября	Кл. руководители 10-11кл. Педагог-библиотекарь	
5	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Кл. руководители 10-11 кл.	

Ноябрь 2021 г.

1	Библиотечные уроки: День народного единства (4 ноября)	По плану, дата определяется	Кл. руководители 10-11 кл. Педагог-библиотекарь	
---	--	--------------------------------	--	--

2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	Кл. руководители 10-11 Педагог-библиотекарь	
3	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября (любой из дней)	Кл. руководители 10-11	

Декабрь 2021 г.

1	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12.	Кл.руководители 10-11 кл., учитель ОБЖ	
2	Библиотечные уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции 	По плану, Согласно расписания	Кл. руководители 10-11 кл. Педагог-библиотекарь	
3	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Учитель информатики	

Январь 2022 г.

1	Библиотечные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану, Согласно расписания	Кл. руководители 10-11 кл. Педагог-библиотекарь	
2	Уроки мужества	По плану, согласно расписания	Кл. руководители 10-11 кл., ЗДВР	
3	Единый урок по избирательному праву		Кл. руководители 10-11 кл., учителя обществознания	

Февраль 2022 г.

1	Урок в библиотеке: 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану музея	Руководитель г/п объединения «Память» Педагог-библиотекарь	
---	---	----------------	---	--

Март 2022 г.

1	Всемирный урок ОБЖ — День ГО	01.03.	Кл. руководители 10-11 кл учитель ОБЖ,	
---	------------------------------	--------	---	--

2	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл. руководители 10-11 кл., учителя истории	
---	---	-------	---	--

Апрель 2022 г.

1	Библиотечные уроки, тематические классные часы: «Знаете, каким он парнем был!» (полёт Ю. А. Гагарина в космос)	По плану музея	Кл. руководители 10-11 кл. Педагог-библиотекарь	
2	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл. руководители 10-11	
3	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации «Проектория»	В течение года	Кл. руководители 6-11 кл.	
4	Международный день памятников исторических мест экскурсии, в том числе виртуальные: «Прогулка по историческим местам» http://kursk-museum.ru/ (инет-ресурсы по выбору)	18.04	Кл. руководители 10-11 кл. Педагог-библиотекарь	

Май 2022 г.

1	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители 10-11 кл.	
---	----------------	----------	----------------------------	--

3.5. Модуль Самоуправление

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
-------	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2021 г.

1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 10-11 кл.	
2	Конференция учащихся (отчёт президента ученического самоуправления «Содружество» о проделанной работе)	1-ая неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
3	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл. руководители 10-11 кл.	
4	Заседания советов органов ученического самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
5	Круглый стол, планирование работы совета Старшеклассников школы на новый 2021-2022 учебный год:	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
6	Делегирование обучающихся для работы в Совете школы.	В течение года	Кл. руководители 10-11 кл волонтеры	
7	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в четверть	Кл. руководители 10-11 кл вожатые, Совет старшеклассников, волонтеры, ЗДВР	

Октябрь 2021 г.

КАНИКУЛЫ – с .10.2021 г. по .11.2021 г.

1	Заседания совета органа ученического самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
---	---	----------	------------------------------	--

2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	3 неделя	Активы классов 10-11 кл.	
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	2 неделя	Администрация, совет старшеклассников	
4	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Конец четверти	Администрация, совет старшеклассников	
5	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть (инфо на страничку в соцсетях)		Совет старшеклассников, ЗДВР	

Ноябрь 2021 г.

1	Заседания совета органа ученического самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	кл. руководитель, актив класса	
3	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none">● День народного единства● Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда)● 18.11-День памяти жертв ДТП● День матери● День толерантности	Первая неделя	актив класса	

Декабрь 2021 г.

1	Заседания совета органа ученического самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	10-11 кл. Актив класса	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	10-11 кл. Актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в четверть	Кл. руководители 01-11 кл Совет старшеклассников	
5	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 10-11 кл. Актив класса	
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть (инфо на страничку в соцсетях)		Совет старшеклассников	
7	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, Совет старшеклассников	

Январь, февраль 2022 г.

1	Заседания совета органа ученического самоуправления	3 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	10-11 кл. Актив класса	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	10 -11кл Актив класса	

Март 2022 г.

КАНИКУЛЫ – с

.03.2022 г. по

.04.2022 г.

1	Заседания совета органа ученического самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	10-11 кл. Актив класса	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Актив класса	
4	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в четверть	Кл. руководители 01-11 кл Совет старшеклассников, ЗДВР	
5	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
6	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть (инфо на страничку в соцсетях)	Последняя неделя четверти	Совет старшеклассников	
7	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1 неделя	Администрация, Совет старшеклассников	
8	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Последняя неделя четверти	Администрация, Совет старшеклассников	

Апрель 2022 г.

1	Заседания совета органа ученического самоуправления	1 неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	10-11 Актив класса	
3	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	10-11 Актив класса	

Май 2022 г.

1	Итоговое заседание совета органа ученического самоуправления. Отчёт Актива	Последняя неделя	Совет старшеклассников, ЗДВР	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Актив класса	
3	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл.руководитель 10-11 кл. Актив класса	
4	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 10-11 кл. Актив класса	
5	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год (инфо на страничку в соцсетях)		ЗДВР Совет старшеклассников	
6	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка к ЕГЭ		Администрация	

3.6. Модуль «Я - доброволец»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2020 г.</i>				
1	Круглый стол «Кто волонтер? Я — волонтер!»	1 неделя	ЗДВР, актив добровольцев	
2	«Волонтеры— в центре событий» Круглый стол Обсуждение ключевых проектов	2 неделя	ЗДВР Совет старшеклассников, члены МВО «Vega-S»	

3	«Ученик в безопасности» Разработка плана мероприятий, связанных с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений	3 неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S» Классные руководители	
---	---	----------	--	--

Октябрь 2021 г.

1	«Учителский день» - организация и проведение мероприятий ко Дню Учителя	28.09 – 4.10	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», члены родительского комитета	
2	«Деление на поколения» Мероприятия, приуроченные к месяцнику пожилого человека	5.10.- 11.10	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», члены родительского комитета	
3	«Кто с нами?» - торжественный прием новых членов в организацию, чествование лидеров и активистов движения.	12.10 – 18.10	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»,	
4	«Делать людям хорошее — хорошеть самому» мероприятия, приуроченные осенней неделе добра.	26.10.- 1.11	Классные руководители, педагоги, ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	

Ноябрь 2021 г.

1	В единстве – сила! День народного единства	1 неделя	Классные руководители, педагоги, ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
---	--	----------	---	--

2	Помощь в организации и проведении мероприятий, приуроченные ко дню матери	Последняя неделя	члены МВО «Vega-S»	
---	---	------------------	--------------------	--

Декабрь 2021 г.

1	Международный день добровольца	30.11 – 6.12.	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
2	Помощь в организации и проведении мероприятий, приуроченных ко Дню героев Отечества	7.12.- 13.12	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», руководитель г/п объединения «Память»	
3	«С новым годом!» Помощь в организации и проведении Новогодних утренников для учащихся начальной школы	Последняя неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», педагог-библиотекарь	

Январь, февраль 2022 г.

1	«Только вперед и только все вместе» Сбор актива, планирование деятельности на полугодие.	3 неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
2	«Вышка» - подготовка и проведение мероприятий для выпускных классов, приуроченных ко Дню студента	18.01 - 24.01	Классные руководители, педагоги, ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	

3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Помощь	27.01	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», учителя истории	
---	--	-------	---	--

	в подготовке и проведении мероприятий			
--	---------------------------------------	--	--	--

Февраль 2022 г.

1	Помощь в подготовке и проведении мероприятий «День Российской науки» (всероссийский старт Года науки и технологий).	08.02	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», учителя - предметники	
2	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - участие в мероприятиях	15.02	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», руководитель г/п объединения «Память»	
3	Помощь в подготовке и проведении мероприятий ко «Дню защитника Отечества»	23.02	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	

Март 2022 г. Каникулы.....

1	Помощь в подготовке и проведении мероприятий к «Международному женскому дню»	1 неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
2	Каникулы с пользой (участие в слетах/форумах/чемпионатах)		Активисты организации	

Апрель 2022 г.

1	Помощь в подготовке и проведении мероприятий ко «Всемирному дню здоровья»	07.04	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
2	«Космос. Планета. Мы» Помощь в подготовке и проведении мероприятий, акций, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	12.04 – 30.04	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	
3	«День защиты исторических памятников» Помощь в подготовке и проведении мероприятий: «Памятники моего поселка»	18.04	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», учителя истории, педагог-библиотекарь	

Май 2022 г.

1	Помощь в подготовке и проведении мероприятий/акций ко Дню Победы	1 неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S», классные руководители	
2	Итоги года	2 неделя	ЗДВР, члены МВО «Vega-S»	

Июнь 2022 г.

1	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, помощь в подготовке и проведении мероприятий/акций	июль	члены МВО «Vega-S», вожатые	
2	День защиты детей - помощь в подготовке и проведении мероприятий/акций	01.06	члены МВО «Vega-S»	

3	«День России» - помощь в подготовке и проведении мероприятий/акций	12.06	члены МВО «Vega-S»	
4	День памяти и скорби - помощь в подготовке и проведении мероприятий/акций	22.06	члены МВО «Vega-S»	

3.7. Модуль Профориентация

№п /п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь — май 2021 — 22 г. г.				
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течении года	Классные руководители 10-11 кл.	
Октябрь 2021 г.				
1	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населенияг. Большой Камень, учреждениями СПО.	В течении года	Классные руководители 10-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.				
1	Профориентационные экскурсии по предприятиям пгт. Шкотово, встречи с работодателями Шкотовских предприятий.	В течении года	Классные руководители 10 -11 кл.	
2	Виртуальные профориентационные экскурсии	В течении года	Классные руководители 10-11 кл.	
Декабрь 2021 г				
1	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	В рамках классных часов	Классные руководители 10 -11 кл.	
Январь 2022				
1	Виртуальные экскурсии по предприятиям страны	В течении года	Классные руководители 10-11 кл.	
Февраль 2022 г				
1	Консультации по выбору профиля обучения	В течение месяца	Психолог социальной службы пгт. Шкотово Классные руководители 10-11 кл.	
Март 2022 г.				
1	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители 1-11 кл.	
Апрель 2022 г.				
1	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	В течении года	Психолог социальной службы пгт. Шкотово Классные руководители 10-11 кл.	
Май 2022 г.				

1	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 10-11 кл.	
---	---------------------------------------	----------------	---------------------------------	--

3.8. Работа с родителями. Профилактика.

№п /п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
-------	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2021 г.

1	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Классные руководители 10-11 кл.	
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях?	В течение года	Классные руководители 10-11 кл.	

	«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).»			
3	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители 10-11 кл., ЗДВР, социальный педагог	
4	Родительский комитет «Последний звонок – 2022», «Выпускной»		Администрация, кл. руководители 11-ых классов,	
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-11 кл.	
6	Индивидуальные консультации в рамках работы службы школьной медиации	По мере необходимости	Администрация, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
7	Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»	В течение года	Классные руководители 10- 11 кл., социальный педагог	
8	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 10-11 кл.	
9	Организация информирования родителей о поведении, прилежании, успеваемости обучающихся	В течение года	Классные руководители 8-11 кл.	

Октябрь 2021 г.

1	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-11 кл	
2	Организация информационного оповещения через школьный сайт http://school-shkotovo.xn----7sb1avljj.xn--p1ai/	В течение года	Администрация, социальный педагог, заместители директора по УР и ВР	
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Члены службы школьной медиации	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Члены службы школьной медиации Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 1-11 кл.	

Ноябрь 2021 г.

1	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добротой спасет».	24.11.– 29.11.	Кл. руководитель 10- 11 кл	
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Члены службы школьной медиации кл.руководители 1-11 кл.	

Декабрь 2021 г.

1	Родительский контроль питания	В течение года	Члены службы школьной медиации Кл. руководитель 1-11 кл	
2	Организация информационного оповещения через школьный сайт http://school-shkotovo.xn----7sb1avljj.xn--p1ai/	В течение года	Администрация, кл.руководители 1- 11 кл.	
3	Проведение тематических родительских собраний. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	По плану	кл.руководители 1-11 кл.	
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Члены службы школьной медиации кл.руководители 1-11 кл.	

Январь, Февраль 2022 г.

1	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Социальный педагог, кл.руководители 10-11 кл.	
2	Работа Совета профилактики с проблемными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 10-11 кл.	

Март 2022 г.

	Организация информационного оповещения через школьный сайт http://school-shkotovo.xn----7sb1avljj.xn--p1ai/	В течение месяца	Администрация	
--	--	------------------	---------------	--

2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	социальный педагог, кл.руководители 10-11 кл.	
3	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 10-11 кл	
4	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл. руководитель 10-11 кл	
5	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	Кл.руководители 10-11 кл	

Апрель, Май 2022 г.

1	Индивидуальные консультации (в том числе по вопросам сдачи ГИА)	По мере необходимости	социальный педагог, кл.руководители 10-11 кл.	
---	---	-----------------------	---	--

2	Участие родителей в акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы»	1 неделя, 08.05., 09.05.	Кл. руководитель 10-11 кл, члены род.комитета	
3	Итоговые классные родительские собрания на тему Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	3 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл	

Июнь, июль, август 2022 г.- Ура, у нас каникулы!

1	Торжественное вручение аттестатов 11 классникам		Кл. руководитель 11 кл., члены род.комитета.	
---	---	--	---	--

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1.Продуктивность деятельности	<p>1. Уровень развития ребенка</p> <p>2. Уровень развития коллектива</p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3.Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»</p>

		2.2. Уровень развития самоуправления	(разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Удовлетворённость детей взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности(разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
3. Охват внеурочной деятельности	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица СПРАВКА ВШК
3.Результативность участия в мероприятиях	Отсутствие правонарушений преступлений учащихся; Имидж МБОУ «СОШ №1 пгт. Шкотово»		количество учащихся, состоящих на учете в ПДН Сводная таблица