

Приложение № 2 к Основной  
общеобразовательной программе-  
образовательной программе  
начального общего образования МБОУ  
«СОШ № 1 пгт. Шкотово» (утверждена  
приказом МБОУ «СОШ № 1 пгт.  
Шкотово» от 27.08.2021 г. № 104-А)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово»  
(НОО – 1-4 классы)**

Шкотово, 2021

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> ....	<b>4</b>
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> ....	<b>5</b>
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	5
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> ....	<b>7</b>
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	7
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	7
3.2. Модуль «Классное руководство».....	8
3.3. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	9
3.4. Модуль «Школьный урок» .....	10
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	12
3.6. Модуль «Я - доброволец» .....	12
3.7. Модуль «Профориентация» .....	13
3.8. Модуль «Работа с родителями. Профилактика» .....	13
<b>РАЗДЕЛ 4</b> .....	<b>14</b>
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	14
<b>РАЗДЕЛ 5</b> .....	<b>17</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 пгт. Шкотово» Шкотовского муниципального района Приморского края находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе на ступени НОО.

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на ступени НОО»**

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово»:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «СОШ № 1 пгт. Шкотово» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровню начального общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, т.е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления школьниками опыта осуществления социально значимых дел и в подростковом, и в юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» и в учебных и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой дом, двор, улицу, поселок, район, край, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома,

заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ОВЗ;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
  - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами с привлечением родителей комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, общекультурной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

##### На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой»;
- театрализованные выступления. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского коллектива.
- награждения (по итогам года/четверти) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

##### На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и

анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, гражданско-патриотической направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно

стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на текущий учебный год в объеме 8 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции,

олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотруничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление, где в роли взрослого выступает классный руководитель или члены родительского комитета. В отдельных ситуациях роль взрослого могут выполнять вожатые.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется следующим образом.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных, цветоводов, художников и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

### **3.6. Модуль «Я - доброволец».**

Участником школьного добровольческого объединения может стать любой школьник с активной гражданской позицией, основанной на личных убеждениях, альтруизме в соответствии с нормами социума. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах, акциях волонтерского объединения. Волонтерство способствует развитию социальной направленности личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитательный процесс в молодежной волонтерской организации «Vega-S» осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в школьных, поселковых, районных, краевых, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, толерантность; популяризация здорового образа жизни проводится через участие в соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность – обучающиеся участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих совместно с педагогом и родителями в поддержке интернет-странички школы в соцсетях.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному выбору своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка: железнодорожная станция, пожарная часть, лесхоз, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации психолога (специалиста соц. службы поселка) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями. Профилактика»**

Работа с родителями/законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Классные родительские собрания;
- служба школьной медиации (с приглашением специалистов по необходимости);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; по необходимости (по инициативе администрации школы) сотрудничество со специалистами системы профилактики.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## РАЗДЕЛ 4.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно руководителем ШМО учителей начальных классов на основании годовых отчетов классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа - содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

Основные направления анализа:

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителем ШМО с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

#### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ кл. руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, вожатыми, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в классе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми

предстоит работать педагогу, и проект направленных на это решений.

### Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Руководитель ШМО учителей начальных классов, вожатые
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УР, ВР
3.4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (внутриклассных)	Мониторинг участия (справка)	Руководитель ШМО учителей начальных классов
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**РАЗДЕЛ 5.**  
**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**1 – 4 классы**

**3.1. Модуль. Ключевые общешкольные дела**

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021 г.</i>				
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября	30-31.08	Кл. руководители	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	ЗДВР, Идиятова Е.Н. кл.руководители 1 классов	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	02.09.	Кл. руководители	
4	Акция «Помоги собраться в школу»	До 15.09.	кл. руководители 1-4 кл., члены род. комитета	
<i>Октябрь 2021 г.</i>				
<b>КАНИКУЛЫ – с _____ .10.2021 г. по .11.2021 г.</b>				
1	КТД «День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ!	До 05.10	Кл. руководители 1-4 кл.	
2	Праздник «Посвящение в первоклассники»	4-ая неделя	Кл. руководители 1- ыхкл., вожатые, педагог-библиотекарь	
<i>Ноябрь 2021 г</i>				
1	День матери в России	28.11	кл. руководители 1-4 кл., члены род. комитета	
2	День Толерантности	(16.11)	кл. руководители 1-4 кл.	
3	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Счастье жить на Земле»	19 - 28 ноября	кл. руководители 1- 4кл.	
<i>Декабрь 2021 г.</i>				
1	Международный день инвалидов: «И среди нас живут такие люди»	03.12	кл. руководители 1-4 кл.	
2	День неизвестного солдата	03.12	Кл. руководители 1-4 кл., вожатые	
3	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители 1-4 кл.	
4	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	в течение месяца	Классные руководители 1-4 кл., педагоги доп.образования	
5	Строительство снежного городка на территории школы	22-25.12.	кл. руководители 1-4 кл., члены род. комитета	
6	Новогодние праздники в классах	Последняя неделя	Кл. руководители 1-4 ыхкл., вожатые, педагог-библиотекарь	
<i>Январь, февраль 2022 г.</i>				
1	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители 1-4 кл. педагог-библиотекарь	

2	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Классные руководители 1-4 кл. Педагог библиотекарь	
3	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».		Кл.руководители 1-4 кл.	
4	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля	Классные руководители 1-4 кл.	

**Март 2022 г.**

**КАНИКУЛЫ – с \_\_\_\_\_ .03.2022 г. по**

**.03.2022 г.**

1	КТД «Всемирный день иммунитета»	1 неделя	Классные руководители 1- 4кл., волонтеры	
2	Всемирный День Земли	20.03	Классные руководители 1-4 кл., волонтеры	

**Апрель 2022 г.**

1	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб	1 неделя	Классные руководители 1- 4 кл.	
2	День космонавтики: конкурс рисунков	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл., учитель ИЗО, рук-ль художественной студии	
3	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» <a href="http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf">http://biblioteka-en.org.ua/wp-content/uploads/Virtualnaya_vystavka_-_obzor.pdf</a>	18.04	Кл.руководители 1-4 кл. Педагог- библиотекарь	
4	Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители	

5	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 10.05	Классные руководители 1- кл.	
---	---------------------	----------------	---------------------------------	--

**Май 2022 г.**

1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Волонтеры, вожатые	
2	Торжественная линейка «Последний звонок – 1 класс»	4 неделя	Классные руководители 1 кл.	
3	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	31.05.	Классные руководители 4 вх кл.	

**3.2. Модуль Классное руководство**

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<b>Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.</b>				
1	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл	
2	Комплектование кружков, секций, объединений) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	Кл. руководители 1-4 кл. Руководители кружков	
3	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл.руководители 1-4 кл	

4	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»		Кл.руководители 1-4 кл.	
5	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработках схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
6	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 1- 4 кл.	
7	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 кл.	
8	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	

**Октябрь 2021 г.**

1	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.(Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес <a href="mailto:idiyatva@rambler.ru">idiyatva@rambler.ru</a>	01.10.	Кл.руководители 1-4кл.	
2	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Кл.руководители 1-4 кл.	
3	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
4	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних заумышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Классные руководители 1-4 кл.	
5	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой двор без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на эл.адрес <a href="mailto:idiyatva@rambler.ru">idiyatva@rambler.ru</a>	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.	
6	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	до 22.10	Кл.руководители 1-4 кл	
7	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Кл.руководители 1-4 кл.	

8	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.	Кл.руководители 1-4 кл.	
9	Организация осенних каникул ( _____.10.2021г. по _____.11.2021 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 1-4 кл.	
10	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл.руководители, 1-4 кл. учителя физкультуры	
11	Посещение музеев, театров, выставок	В течениегода	Классные руководители1-4 кл.	

**Ноябрь 2021 г.**

1	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение года	Кл.руководители, 1-4 кл.	
2	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл.руководители 1-4кл. Социальный педагог	
3	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители 1-4кл. Соц.педагог	
4	Встреча с инспектором ПДН «Проступок и правонарушение»	По мере необход имости	Кл.руководители 1-4кл. Соц.педагог	
5	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В течение года	Кл.руководители 1-4кл. Соц.педагог	
7	Классные часы с соц. педагогом	По мере необход имости	Кл.руководители 1-4кл. Социальный педагог	
8	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение года	Кл.руководители 1-4 кл.	
9	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Кл.руководители 1-4 кл.	
10	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	

**Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,  
«В мастерской у Деда Мороза»**

1	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители 1-4кл.	
2	Организация работы школы на зимних каникулах ___.12.2021 г. по ___.01.2022 г. (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Кл.руководители 1-4кл.	
3	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл.руководители 1-4кл.	
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл.руководители 1-4кл. Инспектор ГИБДД	

5	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
<b>Январь, февраль 2022 г.</b>				
1	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Кл.руководители 1-4кл.	
2	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Твой выбор – твоё будущее».</li> <li>• «Будущее моей страны – мое будущее»</li> <li>• «Вместе строим будущее»</li> <li>• «Что значит быть гражданином?»</li> <li>• «Гражданин отечества - это...»</li> </ul>			
3	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4кл. Социальный педагог	
4	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	Последняя неделя	Кл.руководители 1-4 кл., члены род. комитета	
<b>Март 2022 г.</b>				
<b>КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по .03.2022 г.</b>				
1	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Кл.руководители 1-4кл.	
2	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители 1-4кл.	
3	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	Согласно расписания	Кл.руководители 1-4кл.	
4	Организация работы школы на весенних каникулах (22.03.22 г. – 31.03.22 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители 1-4кл., члены родительского комитета	
<b>Апрель 2022 г.</b>				
1	Организация мероприятий «Весенней недели добра»	1 неделя четверти	Кл.руководители 1-4кл.	
2	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, вовремя паводка	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл	
3	Классные часы с психологом (с приглашением специалиста социальной службы пгт. Шкотово)	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4кл. психолог	
4	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек. Курить не модно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Кл. руководители 1-4кл.	

5	Инструктаж по ТБ Экологический десант по уборке территории школы. (Фотоотчёты, статья для сайта опрделанной работе на эл.адрес: <a href="mailto:idiyatva@rambler.ru">idiyatva@rambler.ru</a>	В течение месяца	Кл.руководители 1-4 кл.	
6	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл. руководители 1-4кл.	

**Май 2022 г.**

1	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-4кл. Социальный педагог	
2	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачныхучастках»		Кл.руководители 1-4 кл	
3	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часедля подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители 1-4кл.	
4	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППперед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей	3 неделя	Кл.руководители 1-4кл.	
5	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	3 неделя	Кл.руководители 1-4кл	

**Июнь,июль,август 2022 г.**

1	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря	июль	Кл.руководители 1-4 кл.,Начальник лагеря	
2	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год.Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьноголагеря.	В течени елета	Кл.руководители 1-4 кл  Начальник лагеря «Улыбка»	
3	Социально-педагогическое сопровождениеучащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняязанятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Кл.руководители 1-4 кл., социальный педагог	

**Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей**

**3.3. Модуль Внеурочная деятельность**

№п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	1	2	3	4
1	Социальное	«Юный эколог»		+		
2	Общеинтеллектуальное	«Юным умникам и	+			

		умницам»				
3	Духовно –	«Я познаю мир»			+	

	нравственное					
4	Общекультурное	«Языкознание»	+	+	+	+
5	Спортивно – оздоровительное	«Школа докторов здоровья»				+

### 3.4. Модуль Школьный урок

#### Сентябрь 2021 г.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1	Урок Знаний <u>1 сентября - День знаний</u>	01.09	Кл.руководители 1-4 кл.	
2	Библиотечные уроки День окончания Второй мировой войны	По плану	Кл. руководители 1-4 кл.	
3	Всероссийский урок ОБЖ урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	01.09.	Кл. руководители 1-4 кл. учитель ОБЖ,	
4	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 1-4 кл.	

#### Октябрь 2021 г.

1	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16.10	Кл. руководители 1-4 кл	
2	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ	04.10.	Кл. руководители 1-4 кл.	
3	Урок в библиотеке: Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог- библиотекарь	

#### Ноябрь 2021 г.

1	Библиотечные уроки: День народного единства (4 ноября)	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 кл., волонтеры, педагог-библиотекарь	
2	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог- библиотекарь	

#### Декабрь 2021 г.

1	Библиотечные уроки <ul style="list-style-type: none"> <li>• День неизвестного солдата</li> <li>• День Героев Отечества</li> </ul>	По плану	Кл. руководители 1-4 кл.	
---	---	----------	--------------------------	--

#### Январь 2022 г.

1	Библиотечные уроки «Блокада Ленинграда»	По плану библиотек	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог- библиотекарь	
---	--	--------------------	---	--

<b>Февраль 2022 г.</b>				
1	Библиотечные уроки: 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану, <del>сдвиги</del> <del>сдвиги</del>	Кл. руководители 1-4 кл.	
2	Уроки мужества (с приглашением родителей-военнослужащих)		Кл. руководители 1-4 кл. члены г/п объединения «Память», волонтеры	
<b>Март 2022 г.</b>				
1	Всемирный урок ОБЖ — День ГО	01.03.	Кл. руководители 1-4 кл.	
2	Урок здорового питания		Кл. руководители 1-4 кл.	
3	Музыкальная гостиная: Всероссийская неделя музыки	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-библиотекарь, члены кружка «Фонтан»	

<b>Апрель 2022 г.</b>				
1	Библиотечные уроки, тематические классные часы: «Знаете, каким он парнем был!» (полёт Ю. А. Гагарина в космос)	По плану музея	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-библиотекарь	
2	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл. руководители 1-4 кл., сотрудники пожарной части пгт. Шкотово	
3	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам» <a href="http://kursk-museum.ru/">http://kursk-museum.ru/</a> (инет-ресурсы по выбору)	18.04	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-библиотекарь	
<b>Май 2022 г.</b>				
1.	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители 1-4 кл.	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл. руководители 1-4 кл. Педагог-библиотекарь	

### Плюс индивидуальные планы работы ПДО

### 3.5. Модуль Самоуправление

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<b>Сентябрь 2021 г.</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-4 кл.	
2	Работа в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл.	
3	Операция «Уголок» (наполнение классных уголков, их функционирование/проверка)	Ежемесячно/ 1 раз в четверть	Кл. руководители 1-4 кл. вожатые Совет старшеклассников	
<b>Октябрь 2021 г.</b>				
<b>КАНИКУЛЫ – с .10.2021 г. по .11.2021 г.</b>				
1	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека»	1	Вожатые, актив класса	

2	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		кл. руководитель 1-4кл.	
3	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-4 кл	

**Ноябрь 2021 г.**

1	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	кл. руководители 1-4 кл., актив класса	
2	Оформление сменной странички в классном уголке: ● День матери ● День толерантности	Первая неделя	кл. руководитель 1-4 кл., актив класса	

**Декабрь 2021 г.**

1	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	Кл.руководители 1-4 кл. Актив класса	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл. Актив класса	
3	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-11 кл Старшие вожатые Совет старшеклассников	
4	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	1 раз в четверть	Администрация, кл. руководитель 1-11 кл Старшие вожатые	

**Январь, февраль 2022 г.**

1	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	Кл.руководитель 1-4кл.Актив класса	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководитель 1-4кл Актив класса	

**Март 2022 г.**

**КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по .03.2022 г.**

1	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	Кл.руководитель 1-4кл. Актив класса	
2	Работа по созданию сменной странички в классном уголке «С 8 марта»	1 неделя	Кл.руководители 1-4 кл. Актив класса	
3	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-4 кл вожатые	
4	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1 неделя	кл. руководитель 1-4 кл.	
5	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	Последняя неделя четверти	Администрация, кл. руководитель 1-4 кл	

**Апрель 2022 г.**

1	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	Кл.руководители 1-4 кл. Актив класса	
2	Работа по созданию сменной странички в	1 неделя	Кл.руководители 1-4кл. Актив класса	

	классном уголке по теме месячника			
<b>Май 2022 г.</b>				
1	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководители 1-4кл Актив класса	
2	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	1 раз в четверть	Кл. руководители 1-4 кл вожатые	

3	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-4кл.	
4	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за учебный год (инфа на страничку в соцсетях)		Вожатые, Кл.руководители 1-4кл.	
5	Рейды по проверке чистоты в кабинетах, подготовка кабинетов к летней оздоровительной кампании		Администрация, кл. руководитель 1-4 кл	

### 3.6. Модуль «Я - доброволец»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<b>Сентябрь 2020 г.</b>				
1	<b>Беседа: «Кто такой волонтер?»</b>	1 неделя	Волонтеры, вожатые Классные руководители 14кл	
2	<b>«Ученик в безопасности»</b> Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	3 неделя	Волонтеры, вожатые Классные руководители 14 кл	
<b>Октябрь 2021 г.</b>				
1	<b>«Учительский день»</b> - участие в мероприятиях ко Дню Учителя	28.09 - 4.10	Волонтеры, вожатые, члены родительского комитета	

2	<b>«Согреем ладони, разгладим морщины»</b> Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	5.10.- 11.10	Волонтеры, вожатые, члены родительского комитета , Классные руководители	
---	--	-----------------	--	--

<b>Ноябрь 2020 г.</b>				
1	<b>«Моя мама - волонтер»</b> Мероприятия приуроченные ко дню матери	23.11. - 29.11	Классные руководители. <del>Члены родительского комитета</del>	

<b>Декабрь 2020 г.</b>				
------------------------	--	--	--	--

1	Международный день добровольца. Добровольное изготовление игрушек для школьной и поселковой елки.	Весь месяц	Вожатые Классные руководители, члены родительского комитета	
---	--	---------------	--	--

### Январь, февраль 2021 г.

1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. <b>Добровольное участие в Акции «Блокадная ленточка»</b>	27.01	Вожатые, классные руководители, члены родительского комитета	
2	Добровольное участие в мероприятиях ко «Дню защитника Отечества»	22.02	Вожатые, классные руководители члены родительского комитета	

### Март 2021 г.

1	Добровольное участие в мероприятиях к «Международному женскому дню»	1 неделя	Вожатые, классные руководители члены родительского комитета	
---	---	-------------	---	--

### Апрель 2021 г.

1	«День защиты исторических памятников» - добровольное участие в мероприятии: «Памятники моего поселка»	18.04	Вожатые, классные руководители члены родительского комитета	
---	---	-------	---	--

### Май 2021 г.

1	Добровольное участие в подготовке и проведении мероприятий/акций ко <b>Дню Победы</b>	1 неделя	Вожатые, классные руководители члены родительского комитета	
---	---	-------------	---	--

## 3.7. Модуль Профориентация

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь — май 2021 - 22 г.</i>				
1	Знакомство с профессиями на уроках чтения, труда и др.	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	
2	Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы		Классные руководители 1-4 кл.	
3	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» <b>15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя</b>	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители 1-4 кл.	
4	Экскурсии на предприятия пгт. Шкотово: железнодорожная станция, лесхоз, пожарная часть, почта.	В течении года	Классные руководители 1-4 кл.	

## 3.8. Работа с родителями

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
------	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2021 г.				
1	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По плану	Администрация Классные руководители 1-4 кл.	
2	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей(Ст. 5. 35 КоАП РФ)».	В течение года	Классные руководители 1-4 кл.	
3	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		Классные руководители 1-4 кл.	
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4кл.	
5	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Служба школьной медиации, социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Члены службы школьной медиации Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 1-4 кл.	
7	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
8	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»		Классные руководители 1-4 кл.,	
Октябрь 2021 г.				

1	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-4кл., члены родительского комитета	
2	Организация информационного оповещения через школьный сайт <a href="http://school-shkotovo.xn----7sblavlij.xn--plai/">http://school-shkotovo.xn----7sblavlij.xn--plai/</a>	В течение года	Администрация, социальный педагог, заместители директора по УР и ВР	

3	Индивидуальные консультации	По мере необход имлсти	Члены службы социальный педагог,	
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета 1 раз в четверть	Члены службы школьной медиации Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 1-4 кл.	

**Ноябрь 2021 г.**

1	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.– 29.11.	Кл. руководитель 1-11 кл	
4	Индивидуальные консультации	По мере необход имости	Администрация, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	

**Декабрь 2021 г.**

1	Родительский контроль питания	В течени е года	Кл. руководитель 1-11 кл	
2	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. руководитель 1-4 кл., родители	
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-4 кл.	
4	Организация информационного оповещения через школьный сайт <a href="http://school-shkotovo.xn----7sblavlij.xn--plai/">http://school-shkotovo.xn---- 7sblavlij.xn--plai/</a>	В течени е года	Администрация, кл.руководители 1- 11 кл.	

1	Проведение тематических родительских собраний	По плану 1 раз в четверть	кл.руководители 1-4 кл.	
2	Индивидуальные консультации	По мере необход имости	Члены службы школьной медиации кл.руководители 1-4 кл. социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
3	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	кл.руководители 1-4 кл.. родители	

**Январь 2022 г.**

4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 1-11 кл.	
---	--	-----------------------	---	--

**Февраль 2022 г.**

1	Индивидуальные консультации	По мере необход имости	Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 1-4 кл. социальный педагог,	
---	-----------------------------	------------------------------	---	--

**Март 2022 г.**

1	Организация информационного оповещения через школьный сайт <a href="http://school-shkotovo.xn----7sblavlij.xn--plai/">http://school-shkotovo.xn---- 7sblavlij.xn--plai/</a>	В течение месяца	Администрация	
---	--	---------------------	---------------	--

	<a href="mailto:7sb1avlji.xn--plai/">7sb1avlji.xn--plai/</a>			
2	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Социальный педагог, кл.руководители 1-4 кл.	
3	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета, 1 раз в четверть	Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 1-4 кл.	
4	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-4 кл	
5	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл. руководитель 1-4 кл	
<b>Апрель 2022 г.</b>				
1	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Члены службы школьной медиации, инспектор ПДН, кл.руководители 1-4 кл.	
<b>Май 2022 г.</b>				

2	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководитель 1-4 кл	
3	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл	
4	Совместные с детьми походы, экскурсии.	по плану	Кл. руководитель 1-4 кл	
5	Беседы с родителями по профилактике ДТП во время летних каникул на итоговом родительском собрании и «Организация летнего отдыха детей»	3 неделя	Кл. руководитель 1-4 кл	

**Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения**

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p>1. <i>Уровень развития ребенка</i></p> <p>2. <i>Уровень развития кол-ва</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)(8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И.</p>

			Климову)  2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»
		2.2. Уровень развития самоуправления	(разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения  3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)  2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)

		результатами процесса воспитания детей	<p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>
3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся ввнеурочное время		сводная таблица СПРАВКА ВШК
4.Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;		количество учащихся, состоящих научете в ПДН
5.Результативность участия в мероприятиях	Имидж МБОУ «СОШ №1 пгт. Шкотово»		Сводная таблица

1.4.

3.

		2.2. Уровень развития самоуправления	(разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания жизнедеятельностью в ОУ	4. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью  5. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения  6. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	4. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 5. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 6. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забускаевой)
3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица СПРАВКА ВШК
4. Состояние преступности	Отсутствие правонарушений		количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
5. Результативность в городских, краевых, всероссийских и т.д. мероприятиях	Имидж МБОУ «СОШ №125»		Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК

